

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
БЕЛОГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА  
КУМЬЛЖЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**Рабочая программа**  
**по информатике в 8 классе**  
**на 2023-2024 учебный год**

**Учитель: Земцова Галина Владимировна**

Рассмотрено  
на заседании МО учителей  
естественно-математического цикла  
протокол № 1 от « 31 » августа 2023г

Руководитель МО

Земцова Г.В. / Г.В.

Согласовано  
методист по УВР

\_\_\_\_\_ М.Н.Никитина

« 01 » сентября 2023г

Утверждаю  
директор МКОУ Белогорской СШ  
\_\_\_\_\_ Г.Д. Седова

« 01 » сентября 2023г



### Пояснительная записка.

Рабочая программа по информатике и ИКТ разработана в соответствии с:

- законом «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- ФГОС ООО
- Федеральным перечнем учебников, утверждённым приказом Минобрнауки от 28.12.2018 г. № 345, с внесёнными изменениями;
- авторской программы И.Г. Семакина, М.С. Цветковой для 7-9 классов, опубликованной в сборнике программ для общеобразовательных учреждений («Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы» / Сост. М.Н.Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 год)

#### Общая характеристика учебного предмета

В соответствии с ФГОС основного общего образования учащиеся должны овладеть такими познавательными учебными действиями, как умение формулировать проблему и гипотезу. Ставить цели и задачи, строить планы достижения целей и решения поставленных задач, проводить эксперимент и на его основе делать выводы и умозаключения, представлять их и отстаивать свою точку зрения. Кроме того, учащиеся должны овладеть приёмами, связанными с определением понятий: ограничивать их, описывать, характеризовать и сравнивать. Следовательно, при изучении информатики в основной школе учащиеся должны овладеть учебными действиями, позволяющими им достичь личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов.

Предлагаемая программа по информатике раскрывает вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования и определяет важнейшие содержательные линии предмета:

В программе учитывается реализация межпредметных связей с курсом биологии (6-7 классы), где дается знакомство восприятием информации человеком, химией (процессы, опасные вещества); изобразительного искусства (графика); музыкой (звуковые редакторы); русский и английский язык (владение речевыми способностями). Данная программа конкретизирует и расширяет содержание отдельных тем образовательного стандарта в соответствии с образовательной программой школы, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательности их изучения с учетом внутрипредметных и межпредметных связей, логики учебного процесса школы.

Количество часов на каждую тему определено в соответствии с контингентом обучающихся данного класса.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а так же с учётом психолого-педагогических принципов, возрастных особенностей школьников. В подростковом возрасте происходит развитие познавательной сферы, учебная деятельность приобретает черты деятельности по самоорганизации и самообразованию, учащиеся начинают овладевать теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением. На первый план у подростков выдвигается формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие гражданской идентичности, коммуникативных, познавательных качеств личности.

Место предмета в учебном плане.

Программа рассчитана на 34 часа (из расчёта 1 час в неделю).

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по информатике и авторской программы И.Г. Семакина, М.С. Цветковой для 7-9 классов:

1. Учебник «Информатика» для 8 класса. Авторы: Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестакова Л. В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
2. Задачник практикум (в 2 томах). Под редакцией И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний

3.Методическое пособие для учителя . Авторы: Семакин И. Г., Шеина Т. Ю. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. Комплект цифровых образовательных ресурсов(далее ЦОР), размещенный в Единой коллекции ЦОР

4.Комплект дидактических материалов для текущего контроля результатов обучения по информатике в основной школе, под ред. И. Г. Семакина (доступ через авторскую мастерскую И. Г. Семакина на сайте методической службы издательства: <http://www.methodist.lbz.ru>)

Результаты освоения учебного предмета, курса

ФГОС ООО устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным. Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность изучения курса заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.

Личностные результаты:

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**Метапредметные результаты:**

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, схемы, графики, таблицы для решения учебных и познавательных задач;

Смысловое чтение;

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;

Умение применять поисковые системы учебных и познавательных задач;

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

Умение использовать термины «информация», «наука», «связь», «сообщение», «данные», «входные данные», «процессы», «органы чувств», «кодирование», «программа», «формула», «история развития», «звуковое кодирование», «пространственная дискретизация», «волны», «рисуночное письмо»; «рисунок» понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике и т.д;

Умение описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице и т.д.;

Умение использовать прикладные компьютерные программы;

Умение выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.

Полученные результаты служат основой разработки контрольных измерительных материалов.

Содержание учебного предмета

Содержание курса информатики и информационных технологий для 8 класса общеобразовательных школ в соответствии с существующей структурой школьного курса информатики представлено следующими укрупненными модулями.

### **1. Передача информации в компьютерных сетях 8ч**

Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования, технические устройства. Скорость передачи данных.

Информационные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы пр. Интернет. WWW – "Всемирная паутина".

Поисковые системы Интернет. Архивирование и разархивирование файлов.

Практика на компьютере: работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами; Работа в Интернете (или в учебной имитирующей системе) с почтовой программой, с браузером WWW, с поисковыми программами. Работа с архиваторами.

Знакомство с энциклопедиями и справочниками учебного содержания в Интернете (используя отечественные учебные порталы). Копирование информационных объектов из Интернета (файлов, документов). Создание простой Web-страницы с помощью текстового процессора.

Учащиеся должны знать:

- что такое компьютерная сеть; в чем различие между локальными и глобальными сетями;
- назначение основных технических и программных средств функционирования сетей: каналов связи, модемов, серверов, клиентов, протоколов;
- назначение основных видов услуг глобальных сетей: электронной почты, телеконференций, файловых архивов и др;
- что такое Интернет; какие возможности предоставляет пользователю «Всемирная паутина» — WWW.

Учащиеся должны уметь:

- осуществлять обмен информацией с файл-сервером локальной сети или с рабочими станциями одноранговой сети;
- осуществлять прием/передачу электронной почты с помощью почтовой клиент-программы;
- осуществлять просмотр Web-страниц с помощью браузера;
- осуществлять поиск информации в Интернете, используя поисковые системы;
- работать с одной из программ-архиваторов.

### **2. Информационное моделирование 4 ч**

Понятие модели; модели натурные и информационные. Назначение и свойства моделей.

Виды информационных моделей: вербальные, графические, математические, имитационные. Табличная организация информации. Области применения компьютерного информационного моделирования.

Практика на компьютере: работа с демонстрационными примерами компьютерных информационных моделей.

Учащиеся должны знать:

- что такое модель; в чем разница между натурной и информационной моделями;
- какие существуют формы представления информационных моделей (графические, табличные, вербальные, математические).

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры натуральных и информационных моделей;
- ориентироваться в таблично организованной информации;
- описывать объект (процесс) в табличной форме для простых случаев;

### **3. Хранение и обработка информации в базах данных 10 ч**

Понятие базы данных (БД), информационной системы. Основные понятия БД: запись, поле, типы полей, первичный ключ. Системы управления БД и принципы работы с ними. Просмотр и редактирование БД. Проектирование и создание однотабличной БД.

Условия поиска информации, простые и сложные логические выражения. Логические операции. Поиск, удаление и сортировка записей.

Практика на компьютере: работа с готовой базой данных: открытие, просмотр, простейшие приемы поиска и сортировки; формирование запросов на поиск с простыми условиями поиска; логические величины, операции, выражения; формирование запросов на поиск с составными условиями поиска; сортировка таблицы по одному и нескольким ключам; создание однотабличной базы данных; ввод, удаление и добавление записей. Знакомство с одной из доступных геоинформационных систем (например, картой города в Интернете).

Учащиеся должны знать:

- что такое база данных, СУБД, информационная система;
- что такое реляционная база данных, ее элементы (записи, поля, ключи); типы и форматы полей;
- структуру команд поиска и сортировки информации в базах данных;
- что такое логическая величина, логическое выражение;
- что такое логические операции, как они выполняются.

Учащиеся должны уметь:

- открывать готовую БД в одной из СУБД реляционного типа;
- организовывать поиск информации в БД;
- редактировать содержимое полей БД;
- сортировать записи в БД по ключу;
- добавлять и удалять записи в БД;
- создавать и заполнять однотабличную БД в среде СУБД.

#### **4.Табличные вычисления на компьютере 10 ч**

Двоичная система счисления. Представление чисел в памяти компьютера.

Табличные расчеты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы, типы данных: тексты, числа, формулы. Адресация относительная и абсолютная. Встроенные функции. Методы работы с электронными таблицами.

Построение графиков и диаграмм с помощью электронных таблиц.

Математическое моделирование и решение задач с помощью электронных таблиц.

Практика на компьютере: работа с готовой электронной таблицей: просмотр, ввод исходных данных, изменение формул; создание электронной таблицы для решения расчетной задачи; решение задач с использованием условной и логических функций; манипулирование фрагментами ЭТ (удаление и вставка строк, сортировка строк). Использование встроенных графических средств.

Численный эксперимент с данной информационной моделью в среде электронной таблицы.

Учащиеся должны знать:

- что такое электронная таблица и табличный процессор;
- основные информационные единицы электронной таблицы: ячейки, строки, столбцы, блоки и способы их идентификации;
- какие типы данных заносятся в электронную таблицу; как табличный процессор работает с формулами;
- основные функции (математические, статистические), используемые при записи формул в ЭТ;
- графические возможности табличного процессора.

Учащиеся должны уметь:

- открывать готовую электронную таблицу в одном из табличных процессоров;
- редактировать содержимое ячеек; осуществлять расчеты по готовой электронной таблице;
- выполнять основные операции манипулирования с фрагментами ЭТ: копирование, удаление, вставка, сортировка;

- получать диаграммы с помощью графических средств табличного процессора;
- создавать электронную таблицу для несложных расчетов.

## 5. Повторение и обобщение – 2 часа

Тематическое планирование

№ п\п	Название темы раздела	Количество часов	Формы контроля
1	Передача информации в компьютерных сетях	8	Тестирование по теме: «Передача информации в компьютерных сетях»
2	Информационное моделирование	4	Тестирование по теме: «Информационное моделирование».
3	Хранение и обработка информации в базах данных	10	Тестирование по теме: «Хранение и обработка информации в базах данных»
4	Табличные вычисления на компьютере	10	Тестирование по теме: «Табличные вычисления на компьютере»
5	Повторение и обобщение	2	
	Итого часов	34	

### Практические работы.

1. Работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами.
2. Работа в Интернете (или в учебной имитирующей системе) с почтовой программой, с браузером WWW, с поисковыми программами. Работа с архиваторами.

3. Знакомство с энциклопедиями и справочниками учебного содержания в Интернете (используя отечественные учебные порталы). Копирование информационных объектов из Интернета (файлов, документов).
4. Создание простой Web-страницы с помощью текстового процессора.
5. Работа с демонстрационными примерами компьютерных информационных моделей
6. Работа с готовой базой данных: открытие, просмотр, простейшие приемы поиска и сортировки.
7. Формирование запросов на поиск с простыми условиями поиска.
8. Логические величины, операции, выражения; формирование запросов на поиск с составными условиями поиска; сортировка таблицы по одному и нескольким ключам.
9. Создание однотабличной базы данных; ввод, удаление и добавление записей.
10. Знакомство с одной из доступных геоинформационных систем (например, картой города в Интернете).
11. Работа с готовой электронной таблицей: просмотр, ввод исходных данных, изменение формул.
12. Создание электронной таблицы для решения расчетной задачи.
13. Решение задач с использованием условной и логических функций.
14. Манипулирование фрагментами ЭТ (удаление и вставка строк, сортировка строк). Использование встроенных графических средств.
15. Численный эксперимент с данной информационной моделью в среде электронной таблицы.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся. Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями. При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей: Процент выполнения задания

Отметка 95% и более отлично

80-94%% хорошо

66-79%% удовлетворительно

менее 66% неудовлетворительно

**При выполнении практической работы:** Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях. Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п. Эталон, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»). Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете

отметка: – «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

«4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;

«3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;

«2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала):

«1» – отказ от выполнения учебных обязанностей. Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

*Оценка устных ответов учащихся* **Ответ оценивается отметкой «5»**, если ученик: - полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; - изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины; - правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу; - показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов,



сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; - отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**Ответ оценивается отметкой «4»**,. если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: - допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя: - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

**Отметка «3»** ставится в следующих случаях: - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

**Отметка «2»** ставится в следующих случаях: - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Отметка «1»** ставится в следующих случаях: - ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала; - не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу; - отказался отвечать на вопросы учителя.

## Учебно-тематическое планирование

8класс

Дата		№ урока	Разде л	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности			Характеристика основных видов деятельности	Формы контроля
план	факт				Личностные	Метапредметные	Предметные		
		1/1	1. Передача информации в компьютерных сетях 8 ч.	Компьютерные сети Техника безопасности <b>Практическая работа №1 по теме: «Работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами».</b>	-Развивать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам. - Иметь мотивацию к изучению информатики. - Осваивать социальные нормы, правила поведения	Регулятивные: - Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. - Демонстрировать готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни. Познавательные: - Пользоваться знаками, моделями, приведенными в учебнике. - Давать определения понятий. Коммуникативные: - Развивать способы взаимодействия с учителем, одноклассниками.	<i>Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете</i>	Понимать назначение и типовой состав компьютерной сети, классификацию компьютерных сетей: - базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей - умение использовать средства телекоммуникационных технологий: электронная почта, чат, телеконференции и т.д.	Фронтальный опрос. Практическая работа

Дата	№ урока	Раз дел	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности		Характеристика основных видов деятельности	Формы контроля	
		2/2	<p>Электронная почта. Работа с ЭП</p> <p><b>Практическая работа №2 по теме: «Работа в Интернете с почтовой программой, с браузером WWW, с поисковыми программами, работа с архиваторами».</b></p>	<p>-Развивать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам.</p> <p>- Иметь мотивацию к изучению информатики.</p> <p>- Осваивать социальные нормы, правила поведения</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>- Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p> <p>- Демонстрировать готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- Пользоваться знаками, моделями, приведенными в учебнике.</p> <p>- Давать определения понятий.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- Развивать способы взаимодействия с учителем, одноклассниками.</p>	<p><i>Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете</i></p>	<p>Пользоваться электронной почтой и файловыми архивами;</p> <p>Осуществлять передачу информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке;</p> <p>Регистрировать почтовый ящик электронной почты, создавать, получать и отправлять сообщения.</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Записи в тетради</p> <p>Практикум</p>

Дата	№ урока	Раз дел	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности			Характеристика основных видов деятельности	Формы контроля
	3/3		Аппаратное и программное обеспечение сети. Работа в локальной сети	<p>-Развивать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам.</p> <p>- Иметь мотивацию к изучению информатики.</p> <p>- Осваивать социальные нормы, правила поведения</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>- Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p> <p>- Демонстрировать готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- Пользоваться знаками, моделями, приведенными в учебнике.</p> <p>- Давать определения понятий.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- Развивать способы взаимодействия с учителем, одноклассниками.</p>	<p><i>Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете</i></p>	<p>Понимать назначение и состав компьютерной сети, классификацию компьютерных сетей:</p> <p>- базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей</p> <p>- умение использовать средства телекоммуникационных технологий: электронная почта, чат, телеконференции и т.д.</p> <p>Различать типы сетей, по основным параметрам.</p> <p>Рассчитывать скорость передачи информации при процессе передачи информации.</p> <p>Умение работать в локальной сети. Оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс:</p> <p>Открывать именованные объекты, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;</p>	<p>Устный и комбинированный опрос, наблюдения учителя</p>

Дата	№ урока	Раз дел	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности			Характеристика основных видов деятельности	Формы контроля
	4./4		Интернет. Способы поиска в Интернете	<p>-Развивать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам.</p> <p>- Иметь мотивацию к изучению информатики.</p> <p>- Осваивать социальные нормы, правила поведения</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>- Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p> <p>- Демонстрировать готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- Пользоваться знаками, моделями, приведенными в учебнике.</p> <p>- Давать определения понятий.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- Развивать способы взаимодействия с учителем, одноклассниками.</p>	<p><i>Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете</i></p>	<p>Понимать назначение и типовой состав компьютерной сети, классификацию компьютерных сетей:</p> <p>- базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей</p> <p>- умение использовать средства телекоммуникационных технологий: электронная почта, чат, телеконференции и т.д.</p> <p>Различать типы сетей, по основным параметрам.</p> <p>Рассчитывать скорость передачи информации при процессе передачи информации.</p> <p>Умение работать в локальной сети. анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Записи в тетради.</p> <p>Практикум</p> <p>Самостоятельная работа.</p>

Дата	№ урока	Раз дел	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Характеристика основных видов деятельности	Формы контроля
------	---------	---------	------------	--	--	----------------

	5/5		Работа с WWW.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иметь мотивацию к изучению информатики.</li> <li>- Осваивать социальные нормы, правила поведения</li> </ul>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать способы взаимодействия с учителем, одноклассниками.</li> </ul>	<i>Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете</i>	<p>Иметь представление о процессе передачи информации, источнике и приемнике информации, сигнале, кодировании и декодировании, искажении информации при передаче, скорости передачи информации.</p> <p>Организовывать поиск информации в среде коллективного использования информационных ресурсов.</p> <p>Иметь представление о серверах, структуре Всемирной паутины.</p> <p>приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации;</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Записи в тетради.</p> <p>Практикум</p> <p>Самостоятельная работа.</p>
--	-----	--	---------------	--	---	---	--	---

Дата	№ урока	Раз дел	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности		Характеристика основных видов деятельности	Формы контроля	
		6.6	<p>Поиск информации в Интернете</p> <p><b>Практическая работа №3 по теме: «Знакомство с энциклопедиями и справочниками учебного содержания в Интернете. Копирование информационных объектов из Интернета (файлов, документов)».</b></p>	<p>- Формировать понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учиться основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</li> <li>- Развивать навыки самоконтроля и рефлексии учебных достижений.</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умения систематизировать новые знания.</li> <li>- Развивать умения смыслового чтения: осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов.</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности.</li> <li>- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</li> </ul> <p>Научиться приветствовать и прощаться в соответствии с этикетными нормами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение работать в парах, в группе. Освоить способы совместной деятельности.</li> </ul>	<p><i>Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете</i></p>	<p>Понимать назначение и состав типовой компьютерной сети, классификацию компьютерных сетей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей</li> <li>- умение использовать средства телекоммуникационных технологий: электронная почта, чат, телеконференции и т.д.</li> </ul> <p>Оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации, скорость передачи информации; Искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;</p>	<p>Устный и комбинированный опрос, наблюдения учителя, индивидуальные карточки</p>

Дата	№ урока	Раз дел	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности		Характеристика основных видов деятельности	Формы контроля	
		7/7	Создание Web – страницы Практическая работа №4 по теме: «Создание простой Web-страницы с помощью текстового процессора».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека</li> </ul>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учиться основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</li> <li>- Развивать навыки самоконтроля и рефлексии учебных достижений.</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умения систематизировать новые знания.</li> <li>- Развивать умения смыслового чтения: осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов.</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности.</li> <li>- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Научиться приветствовать и прощаться в соответствии с этикетными нормами.</li> <li>- Развивать умение работать в парах, в группе. Освоить способы совместной деятельности.</li> </ul>	Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать инструменты создания информационных объектов для Интернета, методы и средства создания и сопровождения сайта</li> <li>- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.</li> </ul>	Устный и комбинированный опрос, наблюдения учителя, индивидуальные карточки



Дата	№ урока	Раздел	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности		Характеристика основных видов деятельности	Формы контроля	
		8/8	Тестирование «Передача информации в компьютерных сетях»	<p>- Формировать понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека</p>	<p>Регулятивные:          - Учиться основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.          Познавательные:          .          - Развивать умения смыслового чтения:          осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов.          Коммуникативные:          - Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности.</p>	<p>Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете</p>	<p>Определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач.          Осуществлять компьютерный эксперимент для выявления системы команд и системы отказов данного программного средства.          Определять основные характеристики операционной системы.          Умение анализировать пользовательский интерфейс программного средства, используемого в учебной деятельности, по определенной схеме.</p>	<p>Контрольный тест</p>

Дата	№ урока	Раз дел	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Характеристика основных видов деятельности	Формы контроля	
		9/1	<p>Что такое моделирование</p> <p style="text-align: center;"><b>Информационное моделирование 4 ч.</b></p>	<p><b>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учиться основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</li> <li>- Развивать навыки самоконтроля и рефлексии учебных достижений.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умения систематизировать новые знания.</li> <li>- Развивать умения смыслового чтения: осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности.</li> <li>- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Научиться приветствовать и прощаться в соответствии с этикетными нормами.</li> <li>- Развивать умение работать в парах, в группе. Освоить способы совместной деятельности.</li> </ul>	<p><b>Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных</b></p>	<p>Иметь представление о модели, моделировании, цели моделирования, форматирования. Умение различать между натуральными и информационными моделями. Умение различать образные, знаковые и смешанные информационные модели. Приводить примеры моделей для реальных объектов и процессов.</p>	<p>Практикум</p>

Дата	№ урока	Раз дел	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности		Характеристика основных видов деятельности	Формы контроля	
		10/2	Графические информационные модели Табличные модели <b>Практическая работа №5 по теме: «Работа с демонстрационными примерами компьютерных информационных моделей (табличных)».</b>	<p>- Формировать понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека</p>	<p>Регулятивные: - Учиться основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. - Развивать навыки самоконтроля и рефлексии учебных достижений. Познавательные: - Развивать умения систематизировать новые знания. - Развивать умения смыслового чтения: осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов. Коммуникативные: - Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности. - Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Научиться приветствовать и прощаться в соответствии с этикетными нормами. - Развивать умение работать в парах, в группе. Освоить способы совместной деятельности.</p>	<p>Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных</p>	<p>Научиться разрабатывать схемы моделирования для любой задачи. Выполнять построение и исследование информационной модели, в том числе на компьютере; Создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов; Осуществлять простейшую обработку цифровых изображений; Осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования; Оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; Иметь представление о словесных, информационных, математических и имитационных моделях.</p>	Практикум

Дата	№ урока	Раз дел	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Характеристика основных видов деятельности	Формы контроля	
		11/3	Информационное моделирование на компьютере	<p>- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.</p> <p>Регулятивные: - Учиться основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. - Развивать навыки самоконтроля и рефлексии учебных достижений.</p> <p>Познавательные: - Развивать умения систематизировать новые знания. - Развивать умения смыслового чтения: осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов.</p> <p>Коммуникативные: - Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности. - Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Научиться приветствовать и прощаться в соответствии с этикетными нормами. - Развивать умение работать в парах, в группе. Освоить способы совместной деятельности.</p>	<p>Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных</p>	<p>Работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей; определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи; исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей. Приводить примеры моделей для реальных объектов и процессов. Строить и исследовать простейшие модели объектов и процессов в электронных таблицах. Создавать простейших моделей объектов и процессов в виде динамических (электронных) таблиц, Умение составлять таблицы, схемы, графики; Умение читать таблицу, диаграмму; Умение проводить анализ и синтез, обобщение и классификацию, сравнение информации.</p>	Практикум

Дата	№ урока	Раз дел	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Характеристика основных видов деятельности	Формы контроля		
	12/4		Тестирование «Моделирование»	<p>- Формировать понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека</p>	<p>Регулятивные:  - Учиться основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.  - Развивать навыки самоконтроля и рефлексии учебных достижений.  Познавательные:  - Развивать умения систематизировать новые знания.  - Развивать умения смыслового чтения: осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов.  Коммуникативные:  - Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности.  - Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Научиться приветствовать и прощаться в соответствии с этикетными нормами.  - Развивать умение работать в парах, в группе. Освоить способы совместной деятельности.</p>	<p>Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных</p>	<p>Работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей; определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи; исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей. Приводить примеры моделей для реальных объектов и процессов. Строить и исследовать простейшие модели объектов и процессов в электронных таблицах. Создавать простейших моделей объектов и процессов в виде динамических (электронных) таблиц, Умение составлять таблицы, схемы, графики; Умение читать таблицу, диаграмму; Умение проводить анализ и синтез, обобщение и классификацию, сравнение информации.</p>	Контрольный тест

Дата	№ урока	Раз дел	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности		Характеристика основных видов деятельности	Формы контроля	
	13/1		Хранение и обработка информации в базах данных 10 ч.	<p>Основные понятия хранения и обработки информации в базах данных</p> <p>- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>- Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>- Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.</p>	<p>Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных</p>	<p>Реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства.</p> <p>Выполнять основные операции над файлами.</p> <p>Выбирать и загружать нужную программу.</p> <p>Ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами и т.п.</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Записи в тетради</p>

Дата	№ урока	Раз дел	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Характеристика основных видов деятельности	Формы контроля		
		14/2	Система управления базами данных	<p>- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	<p>Регулятивные: - Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Познавательные: - Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: - Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. - Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.</p>	<p>Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных</p>	<p>Иметь представление об интерфейсе системы управления базами данных Access: - умение создавать структуру табличной базы данных; вводить и редактировать данные разных типов; упорядочивать данные по указанному признаку. - создание и редактирование базы данных; - заполнение данными созданной структуры и проведение редактирования данных; - создание и редактирование формы; - осуществление выборки, сортировки и просмотра данных в режиме списка и формы; - реализация простых запросов на выборку данных в конструкторе запросов; - реализация запросов со сложными условиями выборки</p>	Практикум

Дата	№ урока	Раз дел	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности		Характеристика основных видов деятельности	Формы контроля	
		15/3	Создание и заполнение баз данных Практическая работа №6 по теме: «Работа с готовой базой данных: открытие, просмотр. Простейшие приемы поиска и сортировки».	- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Регулятивные: - Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Познавательные: - Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: - Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. - Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.	Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных	Иметь представление об интерфейсе системы управления базами данных Access: -открытие готовой базы данных; -просмотр данных в режиме таблицы; -редактирование записей; -добавление и удаление записей; -уметь видеть различие между фактографическими, документальными и распределительными БД; -определять структуру (состав) полей), ключи, и типы полей для реляционных БД под заданными названиями; -создание формы с помощью Мастера форм. -просмотр данных с помощью формы; -редактирование, удаление и добавление данных с помощью форм.	Практикум



Дата	№ урока	Раз дел	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности		Характеристика основных видов деятельности	Формы контроля	
	16/4		Работа по созданию баз данных	<p>- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	<p>Регулятивные: - Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Познавательные: - Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: - Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. - Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.</p>	<p>Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных</p>	<p>Реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства. Выполнять основные операции над файлами. Выбирать и загружать нужную программу. Ориентироваться в типовой интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами и т.п.</p>	Практикум

Дата	№ урока	Раз дел	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности			Характеристика основных видов деятельности	Формы контроля
		17/5	Основы логики: логические величины и формулы	<p>- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	<p>Регулятивные: - Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Познавательные: - Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: - Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. - Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.</p>	<p>Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных</p>	<p>Реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства. Выполнять основные операции над файлами. Выбирать и загружать нужную программу. Ориентироваться в типовой интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами и т.п.</p>	Практикум

Дата	№ урока	Раз дел	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности		Характеристика основных видов деятельности	Формы контроля	
		18/6	<p>Условия выбора и простые логические выражения</p> <p><b>Практическая работа №7 по теме:</b></p> <p><b>«Формирование запросов на поиск с простыми и составными условиями поиска».</b></p>	<p>- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>- Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>- Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.</p>	<p>Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных</p>	<p>Реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства.</p> <p>Выполнять основные операции над файлами.</p> <p>Выбирать и загружать нужную программу.</p> <p>Ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами и т.п.</p>	<p>Практическая работа</p>

Дата	№ урока	Раз дел	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Характеристика основных видов деятельности	Характеристика основных видов деятельности	Формы контроля	
		19/7	<p>Условия выбора и сложные логические выражения</p> <p><b>Практическая работа №8 по теме: «Логические величины, операции, выражения; формирование запросов на поиск с составными условиями поиска. Сортировка таблицы по одному и нескольким ключам».</b></p>	<p>- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>- Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>- Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.</p>	<p>Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных</p>	<p>Реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства.</p> <p>Выполнять основные операции над файлами.</p> <p>Выбирать и загружать нужную программу.</p> <p>Ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами и т.п.</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Записи в тетради</p>

Дата	№ урока	Раз дел	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Характеристика основных видов деятельности	Формы контроля		
		20/8	<p>Сортировка, удаление и добавление записей</p> <p><b>Практическая работа №9 по теме: «Создание однотабличной базы данных; ввод, удаление и добавление записей».</b></p>	<p>- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	<p>Регулятивные: - Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Познавательные: - Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: - Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. - Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.</p>	<p>Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных</p>	<p>Реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства. Выполнять основные операции над файлами. Выбирать и загружать нужную программу. Ориентироваться в типом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами и т.п.</p>	<p>Фронтальный опрос</p>

Дата	№ урока	Раз дел	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности		Характеристика основных видов деятельности	Формы контроля	
		21/9	<p>Решение задач на основы логики</p> <p><b>Практическая работа №10 по теме: «Знакомство с одной из доступных геоинформационных систем».</b></p>	<p>- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	<p>Регулятивные: - Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Познавательные: - Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: - Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. - Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.</p>	<p>Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных</p>	<p>Реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства. Выполнять основные операции над файлами. Выбирать и загружать нужную программу. Ориентироваться в типом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами и т.п.</p>	<p>Фронтальный опрос</p>

Дата	№ урока	Раз дел	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Характеристика основных видов деятельности	Формы контроля		
		22/10	Тестирование «Хранение и обработка информации в базах данных»	<p>- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	<p>Регулятивные:          - Учиться основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.          - Развивать навыки самоконтроля и рефлексии учебных достижений.          Познавательные:          - Развивать умение составлять заметки/тезисы по содержанию текста.          - Представлять информацию в виде текста, рисунка, таблицы          - Учиться основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.          Коммуникативные:          - Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности.          - Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p>	<p>Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных</p>	<p>Иметь представление об интерфейсе системы управления базами данных Access:          -открытие готовой базы данных;          -просмотр данных в режиме таблицы;          -редактирование записей;          -добавление и удаление записей;          -уметь видеть различие между фактографическими, документальными и распределительными БД;          -определять структуру (состав) полей), ключи, и типы полей для реляционных БД под заданными названиями;          -создание формы с помощью Мастера форм.          -просмотр данных с помощью формы;          -редактирование, удаление и добавление данных с помощью форм</p>	Контрольный тест

Дата	№ урока	Раз дел	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности			Характеристика основных видов деятельности	Формы контроля	
		23/1	Табличные вычисления на компьютере 10 ч.	Системы счисления	<p>- Воспитывать чувство патриотизма, уважение к культуре и традициям разных народов России, интерес и толерантность к другим культурам.</p>	<p>Регулятивные:          - Учиться основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.          - Развивать навыки самоконтроля и рефлексии учебных достижений.          Познавательные:          - Развивать умение составлять заметки/тезисы по содержанию текста.          - Представлять информацию в виде текста, рисунка, таблицы          - Учиться основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.          Коммуникативные:          - Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности.          - Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p>	<p>Формирование умений выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных</p>	<p>Понимать назначение и возможности электронных таблиц, структуру электронной таблицы, режимы отображения электронной таблицы, ввод информации в электронную таблицу. Умение подготовить электронную таблицу к расчетам.</p>	<p>Фронтальный опрос          Записи в тетради          Составление сравнительных таблиц.</p>



Дата	№ урока	Раз дел	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Характеристика основных видов деятельности	Формы контроля		
		24/2	Перевод чисел из одной системы счисления в другую и обратно	<p>- Воспитывать чувство патриотизма, уважение к культуре и традициям разных народов России, интерес и толерантность к другим культурам.</p>	<p>Регулятивные:          - Учиться основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.          - Развивать навыки самоконтроля и рефлексии учебных достижений.          Познавательные:          - Развивать умение составлять заметки/тезисы по содержанию текста.          - Представлять информацию в виде текста, рисунка, таблицы          - Учиться основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.          Коммуникативные:          - Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности.          - Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p>	<p>Формирование умений выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных</p>	<p>Понимать, как проводить суммирование значений ячеек в заданном диапазоне.          Установление заданного формата данных в ячейках.          Введение данных в готовую таблицу, изменять данные, переходить к графическому представлению. Введение математических формул и проведение вычислений по ним, представлять формульную зависимость на графике.</p>	<p>Фронтальный опрос          Записи в тетради          Составление сравнительных таблиц.</p>

Дата	№ урока	Раз дел	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Характеристика основных видов деятельности	Формы контроля		
		25/3	Двоичная арифметика	<p>- Воспитывать чувство патриотизма, уважение к культуре и традициям разных народов России, интерес и толерантность к другим культурам.</p>	<p>Регулятивные:          - Учиться основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.          - Развивать навыки самоконтроля и рефлексии учебных достижений.          Познавательные:          - Развивать умение составлять заметки/тезисы по содержанию текста.          - Представлять информацию в виде текста, рисунка, таблицы          - Учиться основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.          Коммуникативные:          - Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности.          - Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p>	<p>Формирование умений выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных</p>	<p>Сравнивать электронную таблицу и базы данных. Иметь представление об относительных, абсолютных и смешанных ссылках. Умение выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</p>	<p>Фронтальный опрос          Записи в тетради          Составление сравнительных таблиц.</p>

Дата	№ урока	Раз дел	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Характеристика основных видов деятельности	Формы контроля		
		26/4	<p>Числа в памяти компьютера <b>Контрольная работа</b></p>	<p>- Воспитывать чувство патриотизма, уважение к культуре и традициям разных народов России, интерес и толерантность к другим культурам.</p>	<p>Регулятивные: - Учиться основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. - Развивать навыки самоконтроля и рефлексии учебных достижений. Познавательные: - Развивать умение составлять заметки/тезисы по содержанию текста. - Представлять информацию в виде текста, рисунка, таблицы - Учиться основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. Коммуникативные: - Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности. - Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p>	<p>Формирование умений выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных</p>	<p>Создание относительных и абсолютных ссылок решение задач с применением ссылок. Приводить примеры встроенных функций. Осуществлять ввод функций в ячейки ЭТ. запись формул и использование в них встроенных функций.</p>	<p>Контрольная работа</p>

Дата	№ урока	Раз дел	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности			Характеристика основных видов деятельности	Формы контроля
		27/5	<p>Электронная таблица</p> <p><b>Практическая работа №11 по теме: «Работа с готовой электронной таблицей: просмотр, ввод исходных данных, изменение формул».</b></p>	<p>Развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно - исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>- Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</p> <p>- Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- Умение структурировать знания;</p> <p>- Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.</p>	<p>Формирование умений выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных</p>	<p>Создание и редактирование диаграммы.</p> <p>Операции манипулирования с диапазонами ЭТ.</p> <p>Иметь представление о сортировке и поиске данных в таблице MS Excel.</p> <p>Использование функций СУММ, СРЗНАЧ, МИН, МАКС при построении таблицы.</p> <p>Уметь строить диаграммы и графики.</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Записи в тетради</p> <p>Практикум</p>

Дата	№ урока	Раз дел	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности		Характеристика основных видов деятельности	Формы контроля	
		28/6	<p>Правила заполнения в электронной таблице</p> <p><b>Практическая работа №12 по теме: «Создание электронной таблицы для решения расчетной задачи».</b></p>	<p>Развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>- Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</p> <p>- Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- Умение структурировать знания;</p> <p>- Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.</p>	<p>Формирование умений выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных</p>	<p>Создание и редактирование диаграммы.</p> <p>Операции манипулирования с диапазонами ЭТ.</p> <p>Иметь представление о сортировке и поиске данных в таблице MS Excel.</p> <p>Использование функций СУММ, СРЗНАЧ, МИН, МАКС при построении таблицы.</p> <p>Уметь строить диаграммы и графики.</p>	<p>Практическая работа №</p>

Дата	№ урока	Раз дел	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности		Характеристика основных видов деятельности	Формы контроля	
	29/7		Работа с диапазонами Относительная адресация	<p>Развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>- Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</p> <p>- Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- Умение структурировать знания;</p> <p>- Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.</p>	<p>Формирование умений выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных</p>	<p>Строить диаграммы и графики в электронных таблицах. Создание относительных и абсолютных ссылок и решение задач с применением ссылок.</p>	<p>Устный и комбинированный опрос, наблюдения учителя, индивидуальные карточки, тестовые задания.</p>

Дата	№ урока	Раз дел	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности		Характеристика основных видов деятельности	Формы контроля	
	30/8		<p>Деловая графика. Условная функция. Логические функции</p> <p><b>Практическая работа №13 по теме: «Решение задач с использованием условной и логических функций; манипулирование фрагментами ЭТ (удаление и вставка строк, сортировка строк)».</b></p>	<p>Развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; - формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>	<p>Регулятивные: - Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; - Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. Познавательные: - Умение структурировать знания; - Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Коммуникативные: - Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.</p>	<p>Формирование умений выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных</p>	<p>создание и редактирование диаграммы. Операции манипулирования с диапазонами ЭТ. Иметь представление о сортировке и поиске данных в таблице MS Excel. Использование функций СУММ, СРЗНАЧ, МИН, МАКС при построении таблицы. Уметь строить диаграммы и графики.</p>	

Дата	№ урока	Раз дел	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности		Характеристика основных видов деятельности	Формы контроля	
		31/9	<p>Электронные таблицы и математическое моделирование</p> <p><b>Практическая работа №14 по теме:</b></p> <p><b>«Использование встроенных графических средств».</b></p>	<p>Развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>- Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</p> <p>- Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- Умение структурировать знания;</p> <p>- Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.</p>	<p>Формирование умений выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных</p>	<p>создание и редактирование диаграммы.</p> <p>Операции манипулирования с диапазонами ЭТ.</p> <p>Иметь представление о сортировке и поиске данных в таблице MS Excel.</p> <p>Использование функций СУММ, СРЗНАЧ, МИН, МАКС при построении таблицы.</p> <p>Уметь строить диаграммы и графики.</p>	<p>Практикум</p>



Дата	№ урока	Раз дел	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Характеристика основных видов деятельности	Формы контроля		
		32/10	<p>Тестирование «Электронные таблицы»</p> <p><b>Практическая работа №15 по теме: «Численный эксперимент с данной информационной моделью в среде электронной таблицы».</b></p>	<p>Развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>- Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение структурировать знания;</li> <li>- Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.</li> </ul>	<p>Формирование умений выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных</p>	<p>Уметь строить диаграммы и графики. Иметь представление о сортировке и поиске данных в таблице MS Excel</p> <p>Умение выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</p>	тест

Дата	№ урока	Раз дел	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности			Характеристика основных видов деятельности	Формы контроля
	33-34		Резерв	<p>Развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>- Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</p> <p>- Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- Умение структурировать знания;</p> <p>- Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.</p>	<p>Формирование умений выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности. Развитие умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных проектов</p> <p>Формирование опыта использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности</p> <p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки: обобщающее повторение, представление и защита проектных работ</p>	